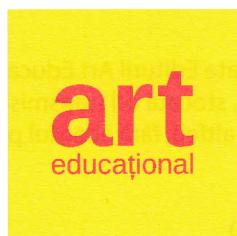


**TUDORA PIȚILĂ · CLEOPATRA MIHĂILESCU**

# Educație civică

**Clasa a III-a**

**SEMESTRUL AL II-LEA**



## Tablou sinoptic

CONȚINUTURI	PAGINA	COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE
<b>UNITATEA III</b> <b>Relații, atitudini, comportamente față de oameni</b> ● <b>Lecția 1</b> <i>Încrederea și lipsa de încredere</i>	5	<b>1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană</b> 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei 1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului
● <b>Lecția 2</b> <i>Respectul și lipsa de respect</i>	8	<b>2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut</b> 2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului
● <b>Lecția 3</b> <i>Curajul și lipsa de curaj</i>	10	<b>3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate</b> 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru 3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri <b>*3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale</b>
● <b>Lecția 4</b> <i>Bunătate și răutate</i>	12	
● <b>Lecția 5</b> <i>Despre adevar și minciună</i>	14	
● <b>Lecția 6</b> <i>Modestia și lipsa de modestie</i>	16	
<b>Recapitulare</b>	18	
<b>Evaluare</b>	20	
<b>Lectură</b>	22	

CONTINUTURI	PAGINA	COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE
<b>UNITATEA IV</b> <b>Oameni împreună</b>		
● <b>Lecția 1</b> Acasă	23	<b>1. Aplicarea unor norme de conduită în viață cotidiană</b> 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei
● <b>Lecția 2</b> La școală	26	<b>2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut</b> 2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele 2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele
● <b>Lecția 3</b> Prietenii	28	
● <b>Lecția 4</b> Drepturi și îndatoriri	30	<b>3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate</b> 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru 3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri
<b>Recapitulare</b>	32	
<b>Evaluare</b>	34	
<b>Recapitulare finală</b>	36	
<b>Evaluare finală</b>	38	
<b>Lectură</b>	40	
<b>Mic dicționar</b>	48	

# Libris .RO

Respect pentru oameni

# Unitatea 3

Relații, atitudini,  
comportamente față  
de oameni

Parcurserea activităților de învățare din această unitate permite dobândirea de către elev a competențelor generale și specifice de mai jos.

## 1. Aplicarea unor norme de conduită în viață cotidiană

- 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om
- 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei
- 1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului

## 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

- 2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului

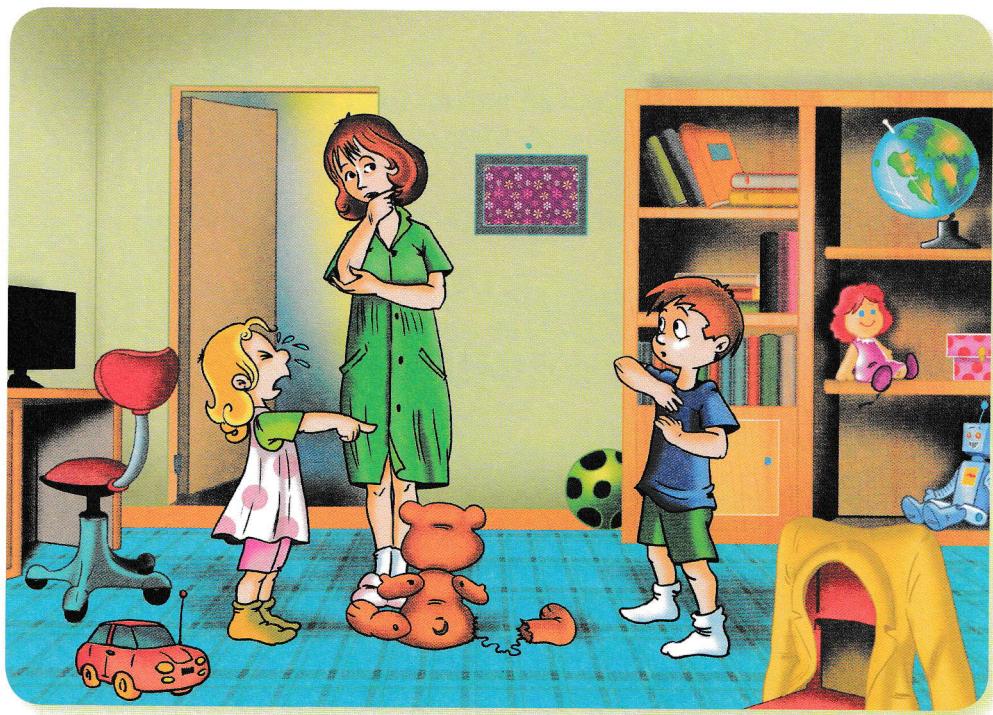
## 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

- 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru
- 3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri
- \*3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale



„Încrederea se  
cucereste greu  
și se pierde re-  
pede.”

## Observăm, discutăm



## Citim, dezbatem

„Era odată un băiat pe nume Petrică. El mergea cu oile la pășune și avea grijă de ele.

Într-o zi s-a gândit să râdă pe seama sătenilor.

— Ajutor! Săriți! A venit lupul la oi!

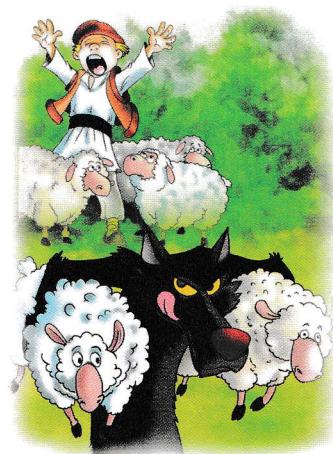
Sătenii au alergat într-un suflet, speriați la gândul că ar putea să se întâmple ceva rău.

Când au ajuns însă la locul unde se află Petrică au avut o surpriză. Acesta i-a primit râzând și veselindu-se.

A mai trecut un timp și sătenii au auzit din nou strigătele disperate ale lui Petrică. Ca și altădată, băiatul râdea pe socoteala oamenilor. Astfel, băiatul a pierdut încredea sătenilor.

Într-o zi, lupul a atacat turma de oi. Băiatul a început să strige după ajutor, din toate puterile. Dar în zadar! Oamenii n-au mai dat crezare tipetelor lui Petrică.”

(după Lev Tolstoi, *Petrică și lupul*)

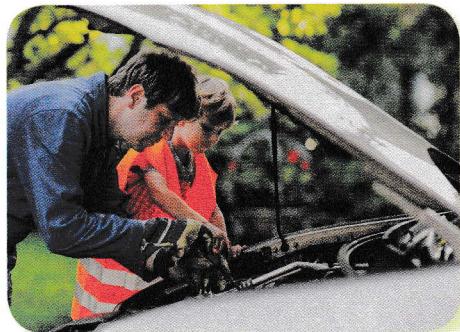
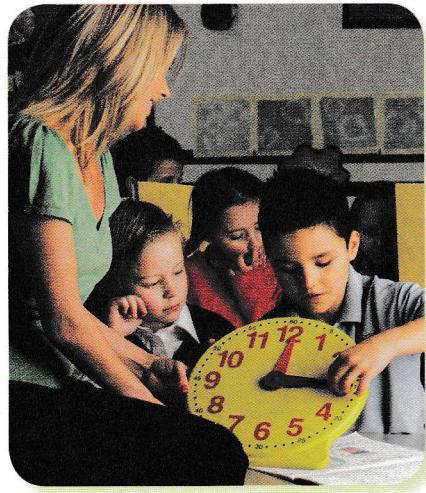


- Ce dorește mama să afle de la cei doi copii?
- Cum se comportă aceștia? Care este părerea voastră? Argumentați.
- Cine ar fi putut strica jucăria? Discutați toate situațiile posibile.

- Reamintiți-vă povestea *Capra cu trei iezi*, de Ion Creangă.
- Ce sfat le-a dat capra iezelor?
- Credeti că avea încredere în ei? De ce?
- Cum ar fi trebuit iezii să procedeze?
- Spuneți părerea voastră și colegilor.

## Lucrăm în echipă

- Dați exemple de situații în care nu trebuie să aveți încredere în persoane necunoscute.
- Găsiți cât mai multe argumente pentru a dovedi încrederea voastră în doamna învățătoare.
- Comparați exemplele și argumentele fiecărei echipe.



## Reținem

Încrederea poate fi în propria persoană sau în ceilalți. Încrederea se dobândește și se păstrează prin fapte și acțiuni concrete.

A avea încredere într-o persoană înseamnă a fi sigur pe cinstea și sinceritatea cuiva, adică a ști că te pot baza pe adevărul vorbelor și faptelor sale.

## Poți mai mult

1. Colegii tăi te-au ales reprezentantul clasei la un concurs, dar nu ai câștigat.

Comentează situațiile:

- Ești dezamăgit și îți-ai pierdut încrederea în tine.
- Ești dezamăgit, dar continuă să te pregătești pentru alte concursuri.
- Nu îți-ai pierdut încrederea în tine.

Argumentează.

2. Alege situația care îți se potrivește și motivează alegera făcută, prin exemple.

- Ai încredere numai în tine.
- Ai încredere în ceilalți.
- Ai încredere numai în ceilalți.



## Joc

Imaginați-vă, tu și colegul, o călătorie care se anunță a fi plină de peripetii.

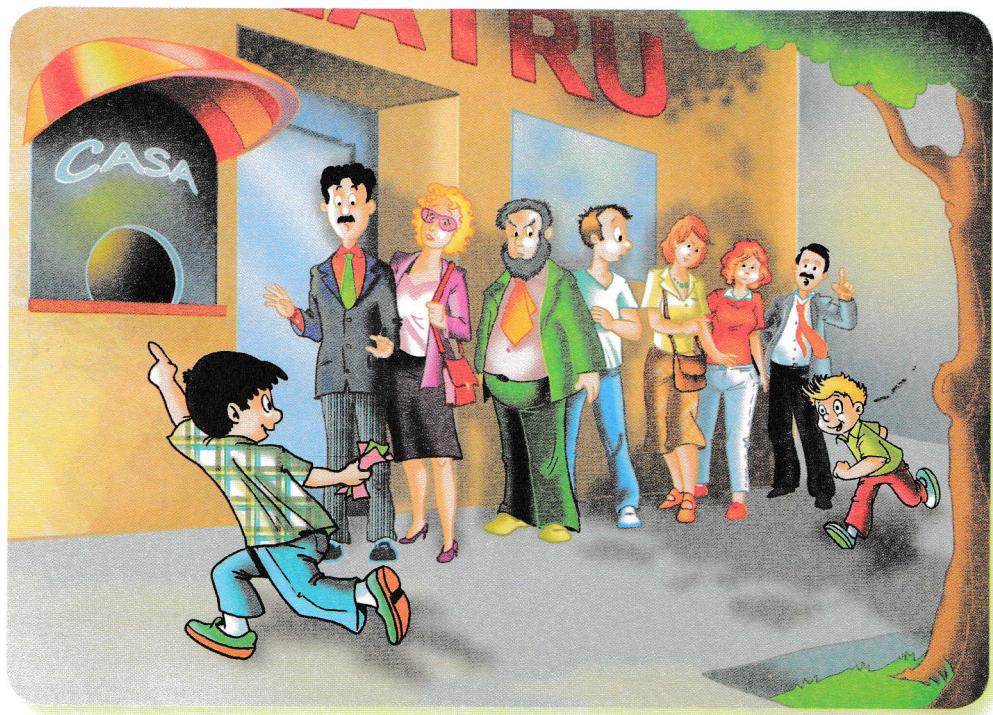
Alegeți ca tovarăș de drum un personaj în care aveți încredere, din lumea basmelor.

Realizați dialoguri potrivite.

„Cine nu îi respectă pe ceilalți nu e respectat.”

## Respectul și lipsa de respect

### Observăm, discutăm



- Unde se află persoanele din imagine? Cum se comportă ele?
- Care este părerea voastră despre acest comportament?  
Aduceți argumente pro și contra.
- Cine se comportă lipsit de respect față de celelalte persoane?

### Citim, dezbatem

„Doamna învățătoare nu și-a luat ochii de la noi până nu ne-am așezat. În clasă s-a făcut liniște deplină.

Doamna a început să strige catalogul.

— Zent! a răspuns primul băiat, ridicându-se leneș într-un cot.

— Nu aşa! Te ridici frumos în picioare, privești țintă în ochii mei și-mi răspunzi: *Prezent*. la loc! Am să te mai strig încă o dată.

La a doua strigare, băiatul s-a ridicat drept, a privit-o pe doamna în ochi și a răspuns: *Prezent!*

S-a așezat apoi bucuros că el a răspuns cel dintâi frumos și corect.

Un sentiment de mândrie puse stăpânire pe el.

Așa au răspuns toți.

— Atunci când te adresezi cuiva, trebuie să ai o atitudine cuviincioasă, a spus către clasă doamna învățătoare.  
(după Dimitrie Goga, *Întâmplări din clasă*)



- Care sunt vorbele și gesturile care dovedesc lipsa de respect a băiatului?
- Față de cine își manifestă el această atitudine?
- Cum își îndreaptă el comportamentul? A procedat corect?

- Discutați enunțurile care arată respectul pentru propria persoană.
- *Răspund la salut.*
  - *Am o infățișare îngrijită.*
  - *Mă adresez politicos.*
  - *Îmi respect promisiunile.*
  - *Fac ceea ce vreau eu.*
  - *Respect părerea celorlalți.*

### Lucrăm în echipă

- Explicați în ce situații nu ați respectat o persoană.
- Considerați că nu o veți尊重a niciodată? De ce?
  - Cum v-ar putea câștiga respectul?
- În cadrul unor festivități importante se intonează *Imnul de Stat al României*. Cum se poate manifesta, în aceste situații, respectul față de țara noastră?



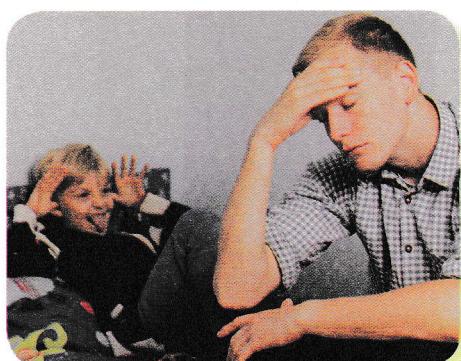
### Reținem

Respectul înseamnă prețuire, considerație, stimație față de propria persoană, față de familie, prieteni și față de celelalte persoane. Respectul se manifestă și față de lucruri și mediul înconjurător.

Ne manifestăm respectul prin vorbe, gesturi și fapte potrivite.

### Poți mai mult

1. Dă exemple de situații în care ai respectat:
  - un coleg mai mic;
  - un membru de familie;
  - un vecin;
  - un necunoscut.
2. Povestește cum ai ajutat o persoană să-și dea seama că nu a dovedit respect față de cineva.



### Proverbe

*Vorba, deși e dulce ca mierea, poate fi și amară ca fierea.  
Omul, ca și pasărea, pe limba lui pierde.  
Respectă, ca să fii respectat!  
Cine pe altul omenește pe sine se cinstește.*

- Explicați înțelesul proverbelor de mai sus.
- Dați exemple de situații descrise în aceste proverbe.